

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS INKUIRI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN TANGGUNG JAWAB  
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KOKAP**



**Oleh  
Amalia Dwi Marlina  
Nim 14712251071**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2019**

## ABSTRAK

**AMALIA DWI MARLINA:** Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Tematik Integratif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Kokap. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan Perangkat Pembelajaran Tematik Integratif Berbasis Inkuiri yang layak untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan tanggung jawab siswa kelas IV serta menguji keefektifan perangkat pembelajaran yang dihasilkan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D). Desain penelitian yang digunakan mengacu pada desain Borg & Gall yang terdiri dari 10 langkah, yaitu: (1) *research and information collection*, (2) *planning*, (3) *develop preliminary form of product*, (4) *preliminary field testing*, (5) *main product revision*, (6) *main field testing*, (7) *operational product revision*, (8) *operational field testing*, (9) *final product revision*, dan (10) *dissemination and implementation*. Subjek penelitian adalah siswa dan guru kelas IV SD N Grindang, SD N Pucanggading, SD N Gunung Agung, dan SD N Sangon. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, angket, dan tes. Instrumen pengumpulan data meliputi pedoman wawancara, lembar observasi, angket validasi kelayakan produk, angket respon guru dan siswa, angket tanggung jawab, dan tes kemampuan berpikir kritis. Analisis data menggunakan *independent sample t-test* dan *paired sample t-test* pada taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perangkat pembelajaran tematik integratif berbasis inkuiri yang dihasilkan layak untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan tanggung jawab siswa kelas IV sekolah dasar di Kecamatan Kokap. Kelayakan media dapat dilihat dari hasil validasi ahli materi yang memperoleh nilai dengan kategori “layak” dan hasil validasi ahli media yang memperoleh nilai dengan kategori “sangat layak”. Hasil respon guru dan siswa memperoleh nilai dengan kategori “sangat baik”. (2) Perangkat pembelajaran yang dihasilkan efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan tanggung jawab siswa. Keefektifan tersebut dapat dilihat dari hasil uji menggunakan *independent sample t-test* yang menunjukkan nilai signifikansi 0,000 atau nilai  $\text{sig} < 0,05$  sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil kemampuan berpikir kritis dan angket tanggung jawab antara kelas kontrol dan eksperimen. Sementara itu dari hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi 0,000 atau nilai  $\text{sig} < 0,05$  sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil kemampuan berpikir kritis dan angket tanggung jawab di kelas eksperimen antara sebelum dan sesudah menggunakan perangkat pembelajaran berbasis inkuiri.

**Kata kunci:** perangkat pembelajaran tematik integratif, inkuiri, kemampuan berpikir kritis, tanggung jawab

## ABSTRACT

**AMALIA DWI MARLINA:** Developing an Inquiry-Based Learning Kit for Improving the Critical Thinking Ability and Responsibility on Integrative Thematic Learning of Grade IV Student of Elementary Schools in Kokap District. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aims to produce an inquiry-based integrative thematic learning kit for improve the critical thinking skills and responsibility of grade IV students and to reveal the effectiveness of the developed learning kit.

This research was research and development (R & D). The research design used the design of Borg & Gall consisting of 10 steps, namely: (1) research and information gathering, (2) planning, (3) developing initial product forms, (4) preliminary field testing, (5) product revisions main, (6) main field testing, (7) revision of operational products, (8) operational field trials, (9) final product revisions, and (10) dissemination and implementation. The subjects were the fourth grade students and teachers of State Elementary School SD N Grindang, SD N Pucanggading, SD N Gunung Agung, and SD N Sangon. The data were obtained through interviews, questionnaires, and tests. The data gathering instruments included interview guides, measurements, product feasibility validation questionnaires, teacher and student response questionnaires, responsibility questionnaires, and tests the critical thinking skills. The data were analyzed using the independent sample t-test and paired sample t-test at the significance level of 0.05.

The results are as follow (1) the developed inquiry-based integrative thematic learning kit can be used to improve critical the thinking skills and responsibility of the fourth grade students of elementary schools in Kokap District. The feasibility can be seen from the results of material validation which is in the "feasible" category and the results of media validation which is in the "very feasible" category. The teacher and student responses, to the developed kit are in the "very good" category. (2) The developed learning kit is effective in improving the student critical thinking skills and responsibility, which can be seen from the test results using an independent sample t-test, showing the significance value of 0,000 or a sig value <0.05, and thus there is a significant difference in critical thinking skill responsibility between the control class and experiment class. Meanwhile the results of the paired sample t-test show a significance value of 0,000 or a sig value of <0.05. A significant value of learning outcomes and responsibility in the experimental class before and after use of the inquiry-based learning kit.

**Keywords:** integrative thematic learning devices, inquiry, critical thinking skills, responsibility

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Amalia Dwi Marlina

Nomor Mahasiswa : 14712251071

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 17 Januari 2019

Yang membuat pernyataan



Amalia Dwi Marlina

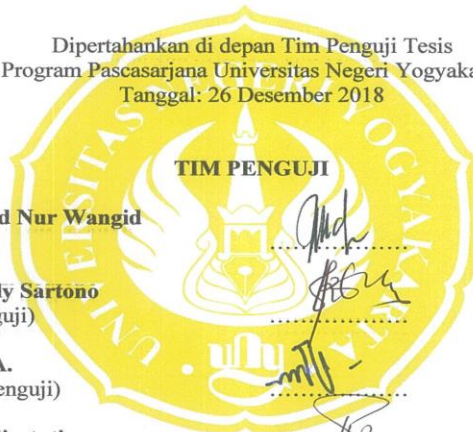
NIM 14712251071

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS INKUIRI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN TANGGUNG JAWAB  
SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KOKAP

AMALIA DWI MARLINA  
NIM 14712251071

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis  
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal: 26 Desember 2018



**Dr. Muhammad Nur Wangid**  
(Ketua/Penguji)

*[Signature]* ..... 24-1-19

**Dr. E. Kus Eddy Sartono**  
(Sekretaris/Penguji)

*[Signature]* ..... 18/1/19

**Dr. Sugito, M.A.**  
(Pembimbing/Penguji)

*[Signature]* ..... 18/1/19

**Dr. Pratiwi Pujiastuti**  
(Penguji Utama)

*[Signature]* ..... 18/1/19

Yogyakarta, 28-1-2019  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Direktur,



**Prof. Dr. Marsigit, M.A.**  
NIP 19570719 198303 1 004

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirrobil'alamin*, segala puji hanya untuk Allah SWT atas lindungan, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Tanggung Jawab pada Pembelajaran Tematik Integratif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Kokap” dengan baik.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan do'a selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana beserta staf yang telah banyak membantu penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Dasar dan Sekprodi Pendidikan Dasar serta para dosen Pendidikan Dasar yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Dr. Sugito, M.A. selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan.
4. Dr. Pratiwi Pujiastuti dan Dr. E. Kus Sartono selaku dosen penguji tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan.
5. Kepala Sekolah, guru kelas IV, para staf, serta peserta didik SD Negeri di Kecamatan Kokap atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Jumar dan Ibu Ngadinem, adik dan kakak atas segala kasih sayang, doa, dan dorongannya yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

7. Teman-teman mahasiswa Program Pascasarjana khususnya Program Studi Pendidikan Dasar Kelas C angkatan 2014 yang telah memberikan motivasi untuk selalu berusaha sebaik-baiknya dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
8. Pihak-pihak lain yang telah membantu penyelesaian tesis ini yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Semoga segala bantuan, dukungan, motivasi, dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal yang bermanfaat sehingga akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan tesis ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 17 Januari 2019

Penulis

Amalia Dwi Marlina

NIM 14712251071

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN .....	 1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	15
C. Pembatasan Masalah .....	16
D. Rumusan Masalah .....	16
E. Tujuan Pengembangan .....	17
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	17
G. Manfaat Pengembangan .....	18
H. Asumsi dan Pembatasan Pengembangan .....	19
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....	 20
A. Kajian Teori .....	20
1. Pembelajaran Tematik Integratif .....	20
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Integratif .....	20
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Integratif .....	25
c. Langkah-langkah Pembelajaran Tematik Integratif .....	28
d. Kelebihan Pembelajaran Tematik Integratif .....	30



2. Perangkat Pembelajaran.....	33
a. Silabus.....	34
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	40
c. Buku Ajar.....	44
d. Instrumen Penilaian Pembelajaran.....	50
3. Pembelajaran Berbasis Inkuiri.....	56
a. Pengertian Inkuiri.....	56
b. Pembelajaran Berbasis Inkuiri.....	59
c. Langkah-langkah Pembelajaran Inkuiri.....	61
d. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Inkuiri.....	64
4. Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri.....	66
a. Pengertian Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri.....	66
b. Indikator Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri.....	68
5. Kemampuan Berpikir Kritis.....	69
a. Berpikir Kritis.....	69
b. Tujuan Berpikir Kritis.....	72
c. Aktivitas dan Ciri-ciri Berpikir Kritis.....	74
d. Karakteristik Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	75
6. Tanggung Jawab.....	78
a. Pengertian Tanggung Jawab.....	78
b. Ciri-ciri Tanggung Jawab.....	83
c. Faktor-faktor Rendahnya Tanggung Jawab.....	84
d. Jenis-jenis Tanggung Jawab.....	85
e. Karakteristik Tanggung Jawab Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	87
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	90
C. Kerangka Pikir.....	92
D. Pertanyaan Penelitian.....	95
BAB III. METODE PENELITIAN.....	96
A. Model Pengembangan.....	96
B. Prosedur pengembangan.....	100

C.Desain Ujicoba Produk.....	106
1. Desain Uji Coba.....	106
2. Subjek Uji Coba.....	112
D. Definisi Operasional.....	113
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	115
1. Teknik Pengumpulan Data.....	115
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	117
F. Teknik Analisis Data.....	125
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	132
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	132
1. Hasil Studi Pustaka.....	132
2. Hasil Wawancara dan Observasi.....	133
3. Perencanaan ( <i>planning</i> ).....	135
4. Hasil Pengembangan Produk.....	136
B. Hasil Uji Coba Produk.....	150
1. Hasil Uji Lapangan Awal.....	150
2. Hasil Uji Lapangan Utama.....	153
3. Hasil Uji Lapangan Operasional.....	156
C. Revisi Produk.....	176
D. Kajian Produk Akhir.....	179
E. Keterbatasan Penelitian.....	185
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN.....	186
A. Simpulan Tentang Produk.....	186
B. Saran Pemanfaatan Produk.....	188
C. Diseminasi.....	189
DAFTAR PUSTAKA.....	190
LAMPIRAN.....	195

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tahap Pembelajaran Inkuiri .....	63
Tabel 2. Tahapan-tahapan Perkembangan Kognitif Piaget .....	76
Tabel 3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru .....	117
Tabel 4. Kisi-kisi Pedoman Observasi Guru .....	118
Tabel 5. Kisi-kisi Pedoman Observasi Siswa .....	119
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Silabus oleh ahli materi .....	120
Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Penilaian RPP oleh ahli materi .....	120
Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Buku Ajar oleh ahli materi .....	121
Tabel 9. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Buku Ajar oleh ahli media .....	121
Tabel 10. Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Tanggung Jawab Siswa .....	122
Tabel 11. Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Guru Terhadap Perangkat .....	123
Tabel 12. Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Siswa Terhadap Buku Ajar .....	124
Tabel 13. Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis .....	125
Tabel 14. Konversi Interval Rerata Skor Skala 5 .....	126
Tabel 15. Data Hasil Penilaian Kelayakan Produk (Silabus) oleh Ahli Materi .....	147
Tabel 16. Data Hasil Penilaian Kelayakan Produk (RPP) oleh Ahli Materi .....	148
Tabel 17. Data Hasil Penilaian Kelayakan Produk (Buku Ajar) Ahli Materi .....	149
Tabel 18. Data Hasil Penilaian Kelayakan Produk (Buku Ajar) Ahli Media .....	149
Tabel 19. Hasil Respon Guru Uji Coba Terbatas .....	151
Tabel 20. Hasil Respon Siswa Uji Coba Terbatas .....	152
Tabel 21. Hasil Respon Guru Uji Coba Lapangan .....	154
Tabel 22. Hasil Respon Siswa Uji Coba Lapangan .....	155
Tabel 23. Hasil Respon Guru Uji Coba Operasional .....	157
Tabel 24. Hasil Respon Siswa Uji Coba Operasional .....	160
Tabel 25. Hasil Angket Tanggung Jawab Kelas Kontrol .....	162
Tabel 26. Hasil Angket Tanggung Jawab Kelas Eksperimen .....	163
Tabel 27. Hasil Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa .....	164
Tabel 28. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis .....	165

Tabel 29. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis dan Tanggung Jawab .....	168
Tabel 30. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis dn Tanggung Jawab ....	169
Tabel 31. Hasil <i>Independent Sample T-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	171
Tabel 32. Hasil <i>Independent Sample T-test</i> Tanggung Jawab .....	172
Tabel 33. Hasil <i>Paired Sample T-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	174
Tabel 34. Hasil <i>Paired Sample T-test</i> Tanggung Jawab .....	175

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model <i>Multidiciplinary Approach</i> .....	24
Gambar 2. Kerangka Pikir Penelitian.....	94
Gambar 3. Prosedur Pengembangan.....	99
Gambar 4. <i>Non equivalent Control Group Design</i> .....	110
Gambar 5. Grafik Perbandingan Respon Guru Setelah Uji Coba Opersional.....	158
Gambar 6. Grafik Perbandingan Respon Siswa Setelah Uji Coba Opersional.....	161
Gambar 7. Grafik Skor Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Uji Coba Lapangan Operasional.....	166

## DAFTAR LAMPIRAN

### **Lampiran A Instrumen Penelitian**

Lampiran 1. Pedoman Wawancara.....	196
Lampiran 2. Pedoman Observasi Guru.....	198
Lampiran 3. Pedoman Observasi Siswa.....	201
Lampiran 4. Penilaian Produk Oleh Ahli Materi.....	202
Lampiran 5. Penilaian Produk Oleh Ahli Media.....	213
Lampiran 6. Angket Tanggung Jawab Siswa.....	216
Lampiran 7. Angket Respon Guru.....	218
Lampiran 8. Angket Respon Siswa.....	221
Lampiran 9. Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	223
Lampiran 10. Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	224
Lampiran 11. Kunci Jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	229

### **Lampiran B Hasil Penelitian**

Lampiran 12. Hasil Wawancara.....	231
Lampiran 13. Hasil Observasi.....	233
Lampiran 14. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	235
Lampiran 15. Hasil Validasi Produk oleh Ahli Materi.....	236
Lampiran 16. Hasil Validasi Produk oleh Ahli Media.....	247
Lampiran 17. Konversi Nilai Tanggung Jawab dan Berpikir Kritis.....	251
Lampiran 18. Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa Pretest Kelas Kontrol.....	252
Lampiran 19. Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa Posttest Kelas Kontrol.....	253
Lampiran 20. Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa Pretest Kelas Eksperimen.....	254
Lampiran 21. Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa Posttest Kelas Eksperimen.....	255
Lampiran 22. Hasil Tanggung Jawab Siswa Uji Coba Lapangan Operasional Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	256
Lampiran 23. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Uji Coba Lapangan Operasional Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	257

Lampiran 24. Hasil Observasi Tanggung Jawab Siswa Kelas Kontrol Sesudah Ujicoba Lapangan Operasional.....	258
Lampiran 25. Hasil Observasi Tanggung Jawab Siswa Kelas Kontrol Sesudah Ujicoba Lapangan Operasional.....	259
Lampiran 26. Hasil Uji Normalitas .....	260
Lampiran 27. Hasil Uji Homogenitas.....	261
Lampiran 28. Hasil Uji t Independent Sample Test.....	262
Lampiran 29. Hasil Uji t Paired Sample Test.....	264
Lampiran 30. Surat Ijin Validasi Instrumen.....	265
Lampiran 31. Surat Ijin Validasi Ahli Materi.....	266
Lampiran 32. Surat Ijin Validasi Ahli Media.....	267
Lampiran 33. Surat Ijin Penelitian.....	268
Lampiran 34. Surat Keterangan Penelitian .....	272
Lampiran 35. Dokumentasi.....	276